

# The *srdp-mathematik* package v1.14.0

## Documentation

CHRISTOPH WEBERNDORFER

OKTOBER 2025

Befehle und Unterstützung zur Erstellung von Beispielformaten im Rahmen der standardisierten schriftlichen Reife- und Diplomprüfung (sRDP) in Mathematik, gemäß den Vorlagen des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung (bmbwf).

<b>1</b>	<b>Allgemeine Befehle</b>	<b>1</b>
1.1	Beispielumgebungen	1
1.1.1	<code>\begin{beispiel} ... \end{beispiel}</code>	1
1.1.2	<code>\begin{langesbeispiel} ... \end{langesbeispiel}</code>	2
1.1.3	<code>\notenschluessel</code>	2
1.1.4	<code>\individualnotenschluessel</code>	4
1.1.5	<code>\beurteilung</code>	5
1.1.6	<code>\individualbeurteilung</code>	5
1.2	Paketoption – Lösungseingabe: <code>[solution_on/off/minimal]</code>	6
1.2.1	<code>\antwort</code>	6
1.2.2	<code>\antwortzeile</code>	7
1.3	Paketoption – Erstellung von Gruppen: <code>[random=0,1,2,...]</code>	7
1.3.1	Gruppenvariation von offenen Aufgabenformaten	8
1.4	Paketoption – Informationseingabe: <code>[info_on/off]</code>	8
1.5	Weitere allgemeine Befehle	8
1.5.1	<code>\leer</code>	8
1.5.2	<code>\meinlr</code>	8
1.5.3	<code>\meinlcr</code>	9
1.5.4	<code>\dint</code> und <code>\dx</code>	9
1.5.5	<code>\degre</code>	10
1.5.6	<code>\stretchstring</code>	10
1.5.7	<code>\parallellines</code>	11

<b>2</b>	<b>Typ-1-Aufgaben</b>	<b>11</b>
2.1	<code>\multiplechoice</code> . . . . .	12
2.1.1	Add-on: <code>\langmultiplechoice</code> . . . . .	15
2.2	<code>\lueckentext</code> . . . . .	16
2.2.1	<code>\lueckentext</code> – Option: Variable Breiten der Boxen . . . . .	17
2.2.2	<code>\lueckentext</code> – Option: Englischer Lückentext . . . . .	18
2.3	<code>\zuordnen</code> . . . . .	18
2.3.1	<code>\zuordnen</code> – Option: Variable Breiten der Boxen . . . . .	20
<b>3</b>	<b>Typ-2-Aufgaben</b>	<b>21</b>
3.1	<code>\begin{aufgabenstellung}</code> ... <code>\end{aufgabenstellung}</code> . . . . .	21
3.1.1	<code>\item</code> und <code>\Subitem{}</code> . . . . .	21
3.2	<code>\begin{loesung}</code> ... <code>\end{loesung}</code> . . . . .	21

# 1 Allgemeine Befehle

Die *allgemeinen Befehle* erleichtern das Erstellen von Tests, Schularbeiten Prüfungen mithilfe einiger wichtigen Strukturen. Sie sollten stets verwendet werden, um die volle Funktionsfähigkeit dieses Pakets auszunutzen.

## 1.1 Beispielumgebungen

Jedes Beispiel sollte innerhalb einer Beispielumgebung gesetzt werden, welche bei der Formatierung und der Verarbeitung der Punkte unterstützt. Als Punkte sind natürliche Zahlen sowie halbe Punkte (z.B.: 3.5) möglich. Dabei werden zwei Beispiel-Typen unterschieden: `beispiel` und `langesbeispiel`.

### 1.1.1 `\begin{beispiel} ... \end{beispiel}`

Die `beispiel`-Umgebung dient zur Erstellung eines Beispiels einer Schularbeit, einer Prüfung, usw. Dabei sind praktisch alle Funktionen von L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X, wie Text, Formeln oder Grafiken möglich. Diese Umgebung erlaubt jedoch keinen Seitenumbruch! Die Beispiele werden automatisch nummeriert.

EINGABE:

```
\begin{beispiel}{6} %PUNKTE DES BEISPIELS
```

In diesen Bereich kommt das Beispiel. Dabei kann ein beliebig langer Text (ohne Seitenumbruch) geschrieben werden. Die Spalte mit den Punkten wird dabei immer frei gehalten. Aber auch mathematische Formeln sind möglich:  
$$\frac{x^2+x+5}{\sqrt{x^3}}.$$

```
\end{beispiel}
```

AUSGABE:

1. In diesen Bereich kommt das Beispiel. Dabei kann ein beliebig langer Text (ohne Seitenumbruch) geschrieben werden. Die Spalte mit den Punkten wird dabei immer frei gehalten. Aber auch mathematische Formeln sind möglich:  $\frac{x^2+x+5}{\sqrt{x^3}}$  \_\_\_\_\_/6

### 1.1.2 `\begin{langesbeispiel} ... \end{langesbeispiel}`

Die `langesbeispiel`-Umgebung dient ebenso zur Erstellung eines Beispiels, funktioniert analog, erlaubt aber im Gegensatz zur `beispiel`-Umgebung Seitenumbrüche. Auch lange Beispiele werden weiterführend nummeriert.

EINGABE:

```
\begin{langesbeispiel} \item[8] %PUNKTE DES BEISPIELS
```

In diesen Bereich kommt das Beispiel und funktioniert praktisch analog zur `beispiel`-Umgebung. Ist das Beispiel jedoch länger als eine Seite (z.B. bei Typ-2 Aufgaben), werden Seitenumbrüche automatisch gemacht. Auch hier sind mathematische Formeln möglich:

```

$$\frac{x^2+x+5}{\sqrt{x^3}}$$

```

```
\end{langesbeispiel}
```

AUSGABE:

2. In diesen Bereich kommt das Beispiel und funktioniert praktisch analog zur \_\_\_\_/8  
beispiel-Umgebung. Ist das Beispiel jedoch länger als eine Seite (z.B. bei Typ-2 Aufgaben), werden Seitenumbrüche automatisch gemacht. Auch hier sind mathematische Formeln möglich:  $\frac{x^2+x+5}{\sqrt{x^3}}$ .

### 1.1.3 `\notenschluessel`

Werden für alle Beispiele die `beispiel`- oder die `langesbeispiel`-Umgebung verwendet, wird die Gesamtpunktezahl sowie der Notenschlüssel automatisch berechnet. Die Werte in Klammer geben dabei den prozentualen Notenschlüssel vor und können beliebig variiert werden:

AUSGABE:

Erreichte Punkte	Gesamt	Note		
	48			
Sehr gut	Gut	Befriedigend	Genügend	Nicht genügend
48 - 44	43 - 39	38 - 31	30 - 24	unter 24

Der Befehl `notenschluessel` bietet auch die Eingabe von drei unterschiedlichen Optionen, die alle einzeln oder gemeinsam verwendet werden können. Wichtig: Wird Option 3 benötigt (jedoch Option 1 & 2 nicht) müssen die Optionen 1 & 2 jeweils mit leerer Klammer `[]` angegeben werden.

### **\notenschluessel – Option 1: Halbe Punkte-Schritte**

Durch die Option 1 [1/2] wird die Anzeige auf halbe Punkte-Schritten geändert.

EINGABE:

```
\notenschluessel [1/2]{0.91}{0.8}{0.64}{0.5}
```

AUSGABE:

Erreichte Punkte	Gesamt	Note		
	48			
Sehr gut	Gut	Befriedigend	Genügend	Nicht genügend
48 - 44	43,5 - 39	38,5 - 31	30,5 - 24	unter 24

### **\notenschluessel – Option 2: Prozentanzeige**

Die Option 2 [prozent] ergänzt die erste Zeile des Notenschlüssels mit einer prozentuellen Angabe.

EINGABE:

```
\notenschluessel [] [prozent]{0.91}{0.8}{0.64}{0.5}
```

AUSGABE:

Erreichte Punkte	Prozent	Gesamt	Note	
		48		
Sehr gut	Gut	Befriedigend	Genügend	Nicht genügend
48 - 44	43 - 39	38 - 31	30 - 24	unter 24

### **\notenschluessel – Option 3: Standard der Mittelschule**

Die Option 3 ms ermöglicht die Darstellung des Notenschlüssels entsprechend des Standards der Mittelschule.

EINGABE:

```
\notenschluessel [] [] [ms]{0.91}{0.8}{0.64}{0.5}
```

AUSGABE:

Erreichte Punkte	Gesamt	Note		
	48			
		Befriedigend	Genügend	Nicht genügend
		38 - 31	30 - 24	unter 24

#### 1.1.4 \individualnotenschluessel

In manchen Fällen ist die automatische Berechnung der Punkte durch die Prozentangaben nicht erwünscht. der Befehl `individualnotenschluessel` ermöglicht daher die individuelle Eingabe aller Punktegrenzen.

EINGABE:

```
\individualnotenschluessel{42}{41}{38}{37}{31.5}{31}{24}
```

AUSGABE:

Erreichte Punkte	Gesamt		Note	
	48			
Sehr gut	Gut	Befriedigend	Genügend	Nicht genügend
48 - 42	41 - 38	37 - 31.5	31 - 24	unter 24

Standardmäßig wird die Gesamtpunktezahl als Punkteobergrenze festgelegt. Auch diese kann jedoch optional manuell geändert werden.

EINGABE:

```
\individualnotenschluessel[50]{42}{41}{38}{37}{31.5}{31}{24}
```

AUSGABE:

Erreichte Punkte	Gesamt		Note	
	50			
Sehr gut	Gut	Befriedigend	Genügend	Nicht genügend
50 - 42	41 - 38	37 - 31.5	31 - 24	unter 24

Auch die Option der Prozentanzeige ist mit diesem Befehl möglich:

EINGABE:

```
\individualnotenschluessel[] [prozent]{42}{41}{38}{37}{31.5}{31}{24}
```

AUSGABE:

Erreichte Punkte	Prozent	Gesamt		Note
		48		
Sehr gut	Gut	Befriedigend	Genügend	Nicht genügend
48 - 42	41 - 38	37 - 31.5	31 - 24	unter 24

### 1.1.5 \beurteilung

Der Befehl `\beurteilung` ist ein für Schularbeiten angepasstes Beurteilungsschema der standardisierten Reifeprüfung und ist für das Deckblatt der Schularbeit vorgesehen. Dabei müssen die Punkte für Teil 1 und Teil 2 angegeben werden. Die in Klammer angegebenen Werte entsprechen der empfohlenen prozentuellen Notenverteilung, die jedoch jederzeit individuell angepasst werden können.

EINGABE:

```
\beurteilung{0.875}{0.75}{0.625}{1/2}{ % Prozentschlüssel
  T1={16},      % Punkte im Teil 1
  T2={8},       % Punkte im Teil 2
}
```

AUSGABE:

	Punkte	davon erreicht
Teil 1	16	
Teil 2	8	
	$\Sigma = 24$	

Beurteilung: \_\_\_\_\_

Sehr gut	Gut	Befriedigend	Genügend	Nicht genügend
24 - 21	20 - 18	17 - 15	14 - 12	unter 12

### 1.1.6 \individualbeurteilung

Analog zum individuellen Notenschlüssel kann auch das Beurteilungsschema beliebig durch die direkte Eingabe aller Punktegrenzen angepasst werden.

```
\individualbeurteilung{21}{20,5}{18}{17,5}{15}{14,5}{12}{ % Prozentschlüssel
  T1={16},      % Punkte im Teil 1
  T2={8},       % Punkte im Teil 2
}
```

## 1.2 Paketoption – Lösungseingabe: [solution\_on/off/minimal]

Es besteht die Möglichkeit, die Lösung in der erstellten `tex`-Datei zu implementieren und diese bei Bedarf in der PDF-Datei ein- bzw. auszublenden. Um diese Funktion nutzen zu können, muss die `solution_on/off/minimal` Option im `srdp-mathematik`-Paket geladen werden. Diese kann durch hinzufügen durch „`solution_on`“ bzw. „`solution_off`“ aktiviert bzw. deaktiviert werden. Also:

```
\usepackage[solution_on]{srdp-mathematik}
```

oder

```
\usepackage[solution_off]{srdp-mathematik}
```

Die Option „`solution_minimal`“ zeigt zwar alle Lösungen an, jedoch wird die deutliche Markierung der Lösungsanzeige nicht dargestellt.

Die korrekte Lösungseingabe der vorformatierten Typ-1-Aufgaben wird bei den entsprechenden Befehlen direkt erklärt. Unabhängig davon, gibt es die Möglichkeit mithilfe des `antwort`-Befehls, beliebige Abschnitte als *Antwort* zu deklarieren. (verwendeter counter: `Antworten=0, 1`)

### 1.2.1 `\antwort`

Für offene Antworten kann der `\antwort{}`-Befehl verwendet werden. Darin können Textpassagen, mathematische Formeln oder Grafiken angegeben werden, die ausschließlich bei aktivierter Lösung (`[solution_on]`) und in **rot** angegeben werden.

#### `\antwort` – Option: Anzeige nur bei `solution_off`

Der `antwort`-Befehl erlaubt ein optionales Argument. Es können dadurch zusätzliche Textpassagen angegeben werden, die ausschließlich angezeigt werden, wenn die Lösungsanzeige deaktiviert (`[solution_off]`) ist. Das heißt:

EINGABE:

```
\antwort[Optionale Eingabe, die nur angezeigt wird, wenn 'solution_off' gewählt wird.]
```

```
{Dies ist die notwendige Angabe und wird in rot angezeigt und nur wenn 'solution_on' eingestellt ist.}
```

AUSGABE, wenn `\usepackage[solution_off]{srdp-mathematik}` eingestellt ist:

Optionale Eingabe, die nur angezeigt wird, wenn `'solution_off'` gewählt wird.



AUSGABE, wenn `\usepackage[solution_on]{srdp-mathematik}` eingestellt ist:

Dies ist die notwendige Eingabe und wird in rot angezeigt und nur wenn 'solution\_on' eingestellt ist.

### 1.2.2 `\antwortzeile`

In manchen Fällen ist es notwendig, dass ganze Zeilen einer Tabelle als Lösung ein- und ausgeblendet werden können. Zu diesem Zweck kann der Befehl `\antwortzeile` verwendet werden.

EINGABE:

```
\begin{tabular}{c|c}
 $x$  &  $f(x)$  \\ \hline
0 & 2 \\
2 & 4 \\
\antwortzeile 4 & 16 \\
\end{tabular}
```

## 1.3 Paketoption – Erstellung von Gruppen: `[random=0,1,2,...]`

Das `srdp-mathematik`-Paket ermöglicht auch die automatische Erstellung von Gruppen für Schularbeiten, durch Vertauschung der Antwortmöglichkeiten aller Typ-1-Aufgaben. Dazu kann die `random`-Option im `srdp-mathematik`-Paket eingebunden geladen werden. Also:

```
\usepackage[random=0]{srdp-mathematik}
```

oder

```
\usepackage[random=1]{srdp-mathematik}
```

usw.

Die Zahl „0“ bedeutet dabei, dass keine Vertauschung stattfindet und somit die Antwortmöglichkeiten in der Reihenfolge angezeigt werden, in der sie in der `tex`-Datei eingegeben wurden.

Durch das Ersetzen der Zahl „0“ durch die Zahlen 1, 2, 3, ... (und anschließendem Kompilieren) werden die Antwortmöglichkeiten bei **allen** Typ1-Formaten der Datei in einer zufälligen Reihenfolge vertauscht. Es können somit in kurzer Zeit mehrere Gruppen der selben Schularbeit erstellt werden. Die eingegebenen Lösungen werden gleichermaßen übernommen.

Die Erstellung der Gruppen ist dabei reproduzierbar. Die Reihenfolge der Antwortmöglichkeiten einer Gruppe bleibt daher immer gleich. Mithilfe des Befehls `\Gruppe` kann die Gruppennummer innerhalb der PDF-Datei (z.B. am Deckblatt) angezeigt werden. (verwendeter counter: `Zufall=0, 1, 2, ...`)

### 1.3.1 Gruppenvariation von offenen Aufgabenformaten

Da es bei offenen Antwortformaten keine Vertauschung der Antwortmöglichkeiten gibt, bietet das `srdp-mathematik`-Paket die Möglichkeit eine individuelle Gruppenvariation einzugeben. Mithilfe des Befehls `variation{\dots}\{}` können unterschiedliche Anzeigen – abhängig von der ausgewählten Gruppe – erstellt werden.

EINGABE:

```
\variation{Anzeige bei Gruppe A}{bei Gruppe B sichtbar}
```

AUSGABE:

[random=0]: Anzeige bei Gruppe A

[random=1]: bei Gruppe B sichtbar

## 1.4 Paketoption – Informationseingabe: [info\_on/off]

Es ist darüber hinaus möglich zusätzliche Informationen (Erläuterungen, Hilfestellungen, ...) hinzuzufügen und einzublenden. Dazu kann die Option `info_on/off` im `srdp-mathematik`-Paket eingebunden werden. Die Infos werden in **blau** angegeben und nur dann angezeigt, wenn die Option `info_on` gewählt wurde (verwendeter counter: `info=0,1`). Also:

```
\usepackage[info_on]{srdp-mathematik}
```

oder

```
\usepackage[info_off]{srdp-mathematik}
```

## 1.5 Weitere allgemeine Befehle

Außerdem gibt es noch weitere Befehle, die die Formatierung erleichtern.

### 1.5.1 `\leer`

Eine Leerzeile, etwa zwischen zwei Beispielen.

(Nach dem Befehl `\leer` muss in der `.tex`-Datei ein Leerzeile eingefügt werden!)

### 1.5.2 `\meinlr`

```
\meinlr{Dieser Teil steht links. Wenn dieser Text länger sein sollte,  
geht er automatisch in der nächsten Zeile weiter ohne auf die andere  
Seite über zu gehen.}{Dieser Teil steht rechts.}
```

Teilt die Seite in zwei gleich große Seiten.

AUSGABE:

Dieser Teil steht links. Wenn dieser Text länger sein sollte, geht er automatisch in der nächsten Zeile weiter ohne auf die andere Seite über zu gehen.	Dieser Teil steht rechts.
---	---------------------------

### **`\meinlr` – Option: Variable Spaltenbreiten**

Der Befehl `\meinlr` erlaubt durch die optionale Eingabe eine Abänderung der beiden Spaltenbreiten. Durch die Eingabe zwischen ca. -0.3 und 0.3 kann die Spaltenmitte nach links oder rechts verschoben und somit die Spaltenbreite variiert werden.

EINGABE:

```
\meinlr[-0.15]{Mit einem negativen Wert wird die linke Spalte verkleinert.}
{Die rechte Spalte wird damit automatisch vergrößert. Dadurch ist es möglich,
die Spaltenbreiten nach Belieben zu variieren.}
```

AUSGABE:

Mit einem negativen Wert wird die linke Spalte verkleinert.	Die rechte Spalte wird damit automatisch vergrößert. Dadurch ist es möglich, die Spaltenbreiten nach Belieben zu variieren.
---	---

### **1.5.3 `\meinlcr`**

```
\meinlcr{Text ganz links}{Text in der Mitte. Auch hier sind längere Texte
möglich.}{Text auf der rechten Seite.}
```

Teilt die Seite in drei gleich große Teile

AUSGABE:

Text ganz links. Was passiert hier wenn dieser Teil länger ist?	Text in der Mitte. Auch hier sind längere Texte möglich.	Text auf der rechten Seite.
---	--	-----------------------------

### **1.5.4 `\dint` und `\dx`**

Die Befehle `\dint` und `\dx` vereinfacht die Eingabe eines Integrals (bestimmt oder unbestimmt).

EINGABE:

```
$\dint_1^3 x^2 \,dx$
```

AUSGABE:

$$\int_1^3 x^2 \,dx$$

Wird eine Variable ungleich  $x$  integriert, kann diese mithilfe der Option `\dx[Variable]` dargestellt werden.

EINGABE:

```
$\dint t^2 \,dx[t]$
```

AUSGABE:

$$\int t^2 \,dt$$

### 1.5.5 `\degree`

Der `\degree` Befehl stellt das Einheitszeichen für Grad dar. Er kann im Text- und im Mathematik-Modus verwendet werden.

EINGABE:

```
Der Winkel Alpha ist 30\degree. ($\alpha = 30 \,degree$)
```

AUSGABE:

Der Winkel Alpha ist 30°. ( $\alpha = 30^\circ$ )

### 1.5.6 `\stretchstring`

Der Befehl `\stretchstring` erleichtert es, einen Text (oder Zahlen) durch Leerzeichen zu trennen, um etwa Rechnungen auf Arbeitsblättern zum Ausfüllen zu erstellen.

EINGABE:

```
\begin{tabular}{r}
\stretchstring{35}\\\
\stretchstring{724}\\\
\stretchstring{28}\\\
\stretchstring{436}\\\ \hline
\stretchstring{1223}\\\
\end{tabular}
```

AUSGABE:

$$\begin{array}{r} 3\ 5 \\ 7\ 2\ 4 \\ 2\ 8 \\ 4\ 3\ 6 \\ \hline 1\ 2\ 2\ 3 \end{array}$$

Es ist außerdem möglich, den Abstand zwischen den Zeichen individuell anzugeben.

EINGABE:

`\stretchstring[\,]{4126}`

`\stretchstring[\quad]{4126}`

`\stretchstring[\hspace{2cm}]{4126}`

AUSGABE:

$$\begin{array}{ccccccc} 4 & 1 & 2 & 6 & & & \\ 4 & & 1 & & 2 & & 6 \end{array}$$

### 1.5.7 `\parallellines`

Durch den Befehl `\parallellines` können in PsTricks-Grafiken Geraden als parallel gekennzeichnet werden. Der dafür übliche Doppelstrich wird dabei mit  $x$  und  $y$  Koordinaten positioniert und optional durch die Angabe von Grad gedreht.

EINGABE:

`\parallellines{0}{0}`

`\parallellines[45]{1.5}{0.5}`

AUSGABE:

`=` `//`

## 2 Typ-1-Aufgaben

Das `srdp-mathematik`-Paket ermöglicht die Verwendung vorgefertigter Aufgabenformate, die bei der österreichischen, standardisierten Reifeprüfung Anwendung finden.

## 2.1 \multiplechoice

Dieser Befehl liefert eine vollständige Formatierung für eine Multiplechoice-Aufgabe. Die Anzahl der Antwortmöglichkeiten kann dabei frei (max. 9) gewählt werden. Als Standard ist dabei das Format mit fünf Antwortmöglichkeiten eingestellt.

Die korrekten Antworten der Multiplechoice-Aufgabe werden dabei bei A1, A2, ..., A5 angegeben. Sollte beispielsweise die 1., die 4. und 5. Antwortmöglichkeit korrekt sein, muss je eine „0“ durch 1, 4, und 5 ersetzt werden – Die Reihenfolge dabei ist nicht relevant. Also:

EINGABE:

```
\multiplechoice[5]{ %Anzahl der Antwortmoeglichkeiten, Standard: 5
  L1={Hier}, %1. Antwortmoeglichkeit
  L2={werden}, %2. Antwortmoeglichkeit
  L3={die möglichen}, %3. Antwortmoeglichkeit
  L4={Antworten}, %4. Antwortmoeglichkeit
  L5={eingetragen}, %5. Antwortmoeglichkeit
  L6={}, %6. Antwortmoeglichkeit
  L7={}, %7. Antwortmoeglichkeit
  L8={}, %8. Antwortmoeglichkeit
  L9={}, %9. Antwortmoeglichkeit
  %% LOESUNG: %%
  A1=1, % 1. Antwort
  A2=4, % 2. Antwort
  A3=5, % 3. Antwort
  A4=0, % 4. Antwort
  A5=0, % 5. Antwort
}
```

AUSGABE:

mit \setcounter{Antworten}{0}:

Hier	<input type="checkbox"/>
werden	<input type="checkbox"/>
die möglichen	<input type="checkbox"/>
Antworten	<input type="checkbox"/>
eingetragen	<input type="checkbox"/>

mit \setcounter{Antworten}{1}:

Hier	<input checked="" type="checkbox"/>
werden	<input type="checkbox"/>
die möglichen	<input type="checkbox"/>
Antworten	<input checked="" type="checkbox"/>
eingetragen	<input checked="" type="checkbox"/>

Die Zahl in eckigen Klammern gibt dabei die gewünschte Anzahl von Antwortmöglichkeiten an. Somit sind beispielsweise drei oder sieben Antwortmöglichkeiten einstellbar.

Wichtig zu erwähnen ist dabei, dass ausschließlich die Zahl in eckigen Klammern die Anzahl der Antwortmöglichkeiten angibt. Werden anschließend zu wenige oder zu viele Antwortmöglichkeiten angegeben, werden Leerzeilen erzeugt oder die Eingabe wird in der Ausgabe nicht berücksichtigt.

EINGABE:

```
\multiplechoice[3]{ %Anzahl der Antwortmoeglichkeiten, Standard: 5
  L1={Durch die 3}, %1. Antwortmoeglichkeit
  L2={in eckigen Klammern, werden}, %2. Antwortmoeglichkeit
  L3={3 Antworten angezeigt}, %3. Antwortmoeglichkeit
  %% LOESUNG: %%
  A1=0, % 1. Antwort
  A2=0, % 2. Antwort
  A3=0, % 3. Antwort
  A4=0, % 4. Antwort
  A5=0, % 5. Antwort
}
```

AUSGABE:

Durch die 3	<input type="checkbox"/>
in eckigen Klammern, werden	<input type="checkbox"/>
3 Antworten angezeigt	<input type="checkbox"/>

EINGABE:

```
\multiplechoice[7]{ %Anzahl der Antwortmoeglichkeiten, Standard: 5
  L1={Das Gleiche}, %1. Antwort
  L2={passiert beim Eintragen von}, %2. Antwort
  L3={sieben Möglichkeiten.}, %3. Antwort
  L4={Dabei werden immer 7 Antworten}, %4. Antwort
  L5={angezeigt, unabhängig ob sie ausgefüllt}, %5. Antwort
  L6={sind oder nicht!}, %6. Antwort
  L7={}, %7. Antwort
  L8={}, %8. Antwort
  L9={}, %9. Antwort
```

```
%% LOESUNG: %%
A1=0, % 1. Antwort
A2=0, % 2. Antwort
A3=0, % 3. Antwort
A4=0, % 4. Antwort
A5=0, % 5. Antwort
}
```

AUSGABE:

Das Gleiche	<input type="checkbox"/>
passiert beim Eintragen von	<input type="checkbox"/>
sieben Möglichkeiten.	<input type="checkbox"/>
Dabei werden immer 7 Antworten	<input type="checkbox"/>
angezeigt, unabhängig ob sie ausgefüllt	<input type="checkbox"/>
sind oder nicht!	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

Die Eingabe in eckiger Klammer ist dabei optional. Wird sie nicht angegeben, wird der Standard von 5 angenommen.

EINGABE:

```
\multiplechoice{ %Anzahl der Antwortmoeglichkeiten, Standard: 5
  L1={In diesem}, %1. Antwort
  L2={Fall wird der}, %2. Antwort
  L3={Standard von}, %3. Antwort
  L4={fünf Antwortmöglichkeiten}, %4. Antwort
  L5={angenommen}, %5. Antwort
  L6={}, %6. Antwort
  L7={}, %7. Antwort
  L8={}, %8. Antwort
  L9={} %9. Antwort
}
```

AUSGABE:



In diesem	<input type="checkbox"/>
Fall wird der	<input type="checkbox"/>
Standard von	<input type="checkbox"/>
fünf Antwortmöglichkeiten	<input type="checkbox"/>
angenommen	<input type="checkbox"/>

### 2.1.1 Add-on: \langmultiplechoice

Der `langmultiplechoice`-Befehl ist analog zum `multiplechoice`-Befehl zu verwenden. Der Unterschied besteht darin, dass Antwortmöglichkeiten auf zwei Spalten aufgeteilt werden. Dies ist vor allem dann sinnvoll, wenn Geogebra-Grafiken importiert werden, um eine bessere Lesbarkeit zu ermöglichen.

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

## 2.2 \lueckentext

Dieser Befehl dient zur Erstellung eines Lückentexts, basierend auf dem standardisierten Format des BIFIE. Der einleitenden Satz: „Ergänze die Textlücken im folgenden Satz durch Ankreuzen der jeweils richtigen Satzteile so, dass eine mathematisch korrekte Aussage entsteht!“ wird als Standard angenommen und automatisch angegeben. Im Bereich `\text={}` wird der Lückentext angegeben, wobei die Lücken immer mit `\gap` eingefügt werden und automatisch nummeriert werden. Analog zu den Lösungsangaben der Multiplechoice-Aufgabe, werden die korrekten Antworten bei A1, A2 oder A3 mit 1,2 oder 3 angegeben. (hier: Lösung links: 3 und rechts: 2)

EINGABE:

```
\lueckentext{
  text={Hier wird der Text geschrieben. Die Lücke eins hat dabei
die \gap, die Lücke zwei hat die \gap.}, %Lueckentext Luecke=\gap
  L1={Hier schreibt}, %1.Moeglichkeit links
  L2={man die Antwortmöglichkeiten}, %2.Moeglichkeit links
  L3={für die erste Lücke}, %3.Moeglichkeit links
  R1={und hier jene}, %1.Moeglichkeit rechts
  R2={für die Möglichkeiten}, %2.Moeglichkeit rechts
  R3={der zweiten Lücke. Theoretisch könnte dieser Text
auch zweizeilig sein.}, %3.Moeglichkeit rechts
  %% LOESUNG: %%
  A1=3, % Antwort links
  A2=2 % Antwort rechts
}
```

AUSGABE: Ergänze die Textlücken im folgenden Satz durch Ankreuzen der jeweils richtigen Satz-teile so, dass eine korrekte Aussage entsteht!

Hier wird der Text geschrieben. Die Lücke eins hat dabei die \_\_\_\_\_①\_\_\_\_\_, die Lücke zwei hat die \_\_\_\_\_②\_\_\_\_\_.

①	
Hier schreibt	<input type="checkbox"/>
man die Antwortmöglichkeiten	<input type="checkbox"/>
für die erste Lücke	<input type="checkbox"/>

②	
und hier jene	<input type="checkbox"/>
für die Möglichkeiten	<input type="checkbox"/>
der zweiten Lücke. Theoretisch könnte dieser Text auch mehrzeilig sein.	<input type="checkbox"/>

### 2.2.1 \lueckentext – Option: Variable Breiten der Boxen

Der `\lueckentext`-Befehl erlaubt ein optionales Argument, um die Größen der beiden Boxen zu variieren. Dabei werden in den eckigen Klammern [ ] die Veränderung der linken Box (Änderung ca. zwischen -0.3 und 0.3) angegeben und die rechte Box wird automatisch angepasst. Will man etwa die linke Box vergrößern, gilt:

EINGABE:

```
\lueckentext[0.25]{
  text={Hier wird der Text geschrieben. Die Lücke eins hat dabei
die \gap, die Lücke zwei hat die \gap.}, %Lueckentext Luecke=\gap
  L1={In manchen Fällen sind die Antworten einer Lücke},
  %1.Moeglichkeit links
  L2={viel länger als die der zweite. In diesem Fall kann man},
  %2.Moeglichkeit links
  L3={die Größen der Boxen manuell variieren. Die Eingabe ist optional. },
  %3.Moeglichkeit links
  R1={Sehr}, %1.Moeglichkeit rechts
  R2={kurze}, %2.Moeglichkeit rechts
  R3={Antworten}, %3.Moeglichkeit rechts
  %% LOESUNG: %%
  A1=1, % Antwort links
  A2=3 % Antwort rechts
}
```

AUSGABE:

Ergänze die Textlücken im folgenden Satz durch Ankreuzen der jeweils richtigen Satzteile so, dass eine korrekte Aussage entsteht!

Hier wird der Text geschrieben. Die Lücke eins hat dabei die \_\_\_\_\_①\_\_\_\_\_, die Lücke zwei hat die \_\_\_\_\_②\_\_\_\_\_.

①	
In manchen Fällen sind die Antworten einer Lücke	<input type="checkbox"/>
viel länger als die der zweite. In diesem Fall kann man die	<input type="checkbox"/>
Größen der Boxen manuell variieren. Die Eingabe ist optional.	<input type="checkbox"/>

②	
Sehr	<input type="checkbox"/>
kurze	<input type="checkbox"/>
Antworten	<input type="checkbox"/>

Analog funktioniert die Verkleinerung der linken Box. Dazu müssen Werte kleiner 0 angegeben werden.

### 2.2.2 \lueckentext – Option: Englischer Lückentext

Der Befehl `englueckentext` ist analog zum `lueckentext`-Befehl zu verwenden. Jedoch wird der als Standard angenommene, einleitende Satz bei Lückentextaufgaben in Englisch angezeigt.

EINGABE:

```
\englueckentext{
  text={Hier wird der Text einer englischen Aufgabe geschrieben. Die Lücken
  \gap und \gap können analog angegeben werden.}, %Lueckentext Luecke=\gap
  L1={Auch}, %1.Moeglichkeit links
  L2={der}, %2.Moeglichkeit links
  L3={Rest}, %3.Moeglichkeit links
  R1={wird}, %1.Moeglichkeit rechts
  R2={gleich}, %2.Moeglichkeit rechts
  R3={eingegeben}, %3.Moeglichkeit rechts
  %% LOESUNG: %%
  A1=1, % Antwort links
  A2=3 % Antwort rechts
}
```

AUSGABE:

Complete the following sentence by putting a cross next to one of the given possibilities for each gap so that the sentence becomes a correct statement.

Hier wird der Text einer englischen Aufgabe geschrieben. Die Lücken \_\_\_\_\_①\_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_②\_\_\_\_\_ können analog angegeben werden.

①	
Auch	<input type="checkbox"/>
der	<input type="checkbox"/>
Rest	<input type="checkbox"/>

②	
wird	<input type="checkbox"/>
gleich	<input type="checkbox"/>
eingegeben	<input type="checkbox"/>

## 2.3 \zuordnen

Dieser Befehl dient zum Erstellen des Zuordnungsformats von vier aus sechs Möglichkeiten. Die korrekten Antworten können hier frei als Buchstaben eingegeben werden. (hier: F, C, A, D)

Durch das Hinzufügen von eckigen Klammern, kann die Anzahl der Antwortmöglichkeiten variiert werden. Es werden immer zwei Auswahlmöglichkeiten angezeigt, als Antwortmöglichkeiten (dh. 2 aus 4, 3 aus 5 oder 4 aus 6).

EINGABE:

```
\zuordnen[4]{
    R1={Hier sind die vier},      % Response 1
    R2={Antworten, zu},          % Response 2
    R3={denen die Möglichkeiten der rechten Box richtig},      % Response 3
    R4={zuzuordnen sind},        % Response 4
    %% Moegliche Zuordnungen: %%
    A={Hier trägt},              %Moeglichkeit A
    B={man den Text},            %Moeglichkeit B
    C={oder die Formeln},        %Moeglichkeit C
    D={für die sechs},           %Moeglichkeit D
    E={Möglichkeiten, die man zuordnen muss},      %Moeglichkeit E
    F={ein.},                    %Moeglichkeit F
    %% LOESUNG: %%
    A1={F},                      % 1. richtige Zuordnung
    A2={C},                      % 2. richtige Zuordnung
    A3={A},                      % 3. richtige Zuordnung
    A4={D},                      % 4. richtige Zuordnung
}
```

AUSGABE:

Hier sind die vier	
Antworten, zu	
denen die Möglichkeiten der rechten Box richtig	
zuzuordnen sind	

A	Hier trägt
B	man den Text
C	oder die Formeln
D	für die sechs
E	Möglichkeiten, die man zuordnen muss
F	ein.

### 2.3.1 \zuordnen – Option: Variable Breiten der Boxen

Der `zuordnen`-Befehl erlaubt ein optionales Argument, um die Größen der beiden Boxen zu variieren. Dabei werden in den eckigen Klammern [ ] die Veränderung der linken Box (Änderung ca. zwischen -0.3 und 0.3) angegeben und die rechte Box wird automatisch angepasst. Will man etwa die linke Box vergrößern, gilt:

EINGABE:

```
\zuordnen[0.25]{
R1={Dabei wird die linke Box vergrößert.},    % Response 1
  R2={Dies dient vor allem dazu,},            % Response 2
  R3={wenn eine Seite viel Text enthält, die andere hingegen},    % Response 3
  R4={nur ganz wenig. Wird die [ ] nicht angegeben dann wird der Standardwert
0 angenommen.},    % Response 4
%% Moegliche Zuordnungen: %%
A={Hier},    %Moeglichkeit A
B={sind},    %Moeglichkeit B
C={eher},    %Moeglichkeit C
D={kurze},    %Moeglichkeit D
E={Antworten},    %Moeglichkeit E
F={möglich},    %Moeglichkeit F
%% LOESUNG: %%
A1={},    % 1. richtige Zuordnung
A2={},    % 2. richtige Zuordnung
A3={},    % 3. richtige Zuordnung
A4={},    % 4. richtige Zuordnung
}
```

AUSGABE:

Dabei wird die linke Box vergrößert.	
Dies dient vor allem dazu,	
wenn eine Seite viel Text enthält, die andere hingegen	
nur ganz wenig. Wird die [ ] nicht angegeben dann wird der Standardwert 0 angenommen.	

A	Hier
B	sind
C	eher
D	kurze
E	Antworten
F	möglich

Analog funktioniert die Verkleinerung der linken Box. Dazu müssen Werte kleiner 0 angegeben werden.

## 3 Typ-2-Aufgaben

Um die Struktur der Teil-2-Aufgaben ähnlich jener bei der standardisierten Reifeprüfung einhalten zu können, beinhaltet das Paket einige Befehle, die die Erstellung von Typ-2-Aufgaben erleichtern.

### 3.1 `\begin{aufgabenstellung} ... \end{aufgabenstellung}`

Typ-2-Aufgaben sollten innerhalb einer Prüfung mithilfe der `langesbeispiel`-Umgebung eingegeben werden, um die volle Funktionalität (wie `notenschluessel`) des Pakets zu ermöglichen. Der einleitenden Aufgabentext kann dann eingegeben werden. Für die Eingabe der Aufgabenstellung kann dann die `aufgabenstellung`-Umgebung verwendet werden.

#### 3.1.1 `\item` und `\Subitem{}`

Innerhalb dieser Umgebung können dann mithilfe von `\item` (nummeriert mit a), b) ,c), ...) und `\Subitem{}` (nummeriert mit 1), 2), ...) die jeweiligen Items und Subitems der Aufgabe eingegeben werden.

### 3.2 `\begin{loesung} ... \end{loesung}`

Mithilfe der `loesung`-Umgebung kann die Lösungserwartung sowie der Lösungsschlüssel eingegeben werden. Analog zur Aufgabenstellung können `\item` und `\Subitem{}` verwendet werden. Die Eingabe innerhalb der `loesung`-Umgebung werden nur dann angezeigt, wenn die Lösungsanzeige aktiviert wurde. Die Nummerierung der Subitems kann man mit folgender Eingabe zurücksetzen: `\setcounter{subitemcounter}{0}`.

Eine vollständige Typ-2-Aufgabe könnte also wie folgt aussehen:

EINGABE:

```
\begin{langesbeispiel} \item[0] %PUNKTE DES BEISPIELS
```

Hier steht der einleitende Text der Typ-2-Aufgabe.

```
\begin{aufgabenstellung}
```

```
\item Hier steht der Aufgabentext des ersten Items.
```

```
\Subitem{Aufgabentext des ersten Unterpunkts} %Unterpunkt1
```

```
\Subitem{Aufgabentext des zweiten Unterpunkts} %Unterpunkt2
```

```
\end{aufgabenstellung}
```

```

\begin{loesung}
\item \subsection{Lösungserwartung:}

\Subitem{Lösungserwartung des ersten Unterpunkts} %Lösung von Unterpunkt1
\Subitem{Lösungserwartung des zweiten Unterpunkts} %%Lösung von Unterpunkt2

\setcounter{subitemcounter}{0}
\subsection{Lösungsschlüssel:}

\Subitem{Lösungsschlüssel des ersten Unterpunkts} %Unterpunkt1
\Subitem{Lösungsschlüssel des ersten Unterpunkts} %Unterpunkt2

\end{loesung}

\end{langesbeispiel}

```

AUSGABE:

1. Hier steht der einleitende Text der Typ-2-Aufgabe. \_\_\_\_\_/0

### **Aufgabenstellung:**

- a) Hier steht der Aufgabentext des ersten Items.
  - 1) Aufgabentext des ersten Unterpunkts
  - 2) Aufgabentext des zweiten Unterpunkts

### **a) Lösungserwartung:**

- 1) Lösungserwartung des ersten Unterpunkts
- 2) Lösungserwartung des zweiten Unterpunkts

### **Lösungsschlüssel:**

- 1) Lösungsschlüssel des ersten Unterpunkts
- 2) Lösungsschlüssel des ersten Unterpunkts